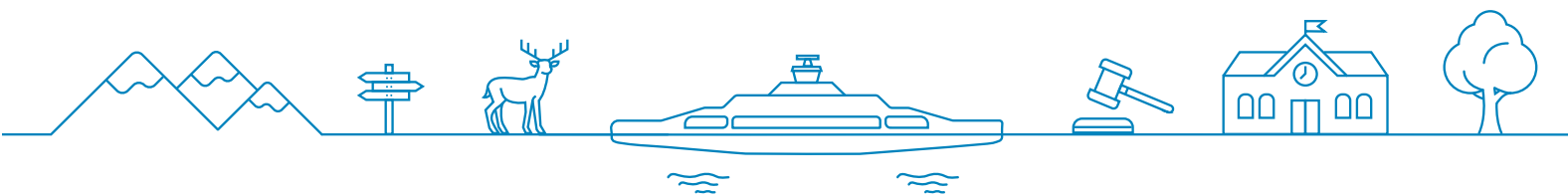




Møre og Romsdal  
fylkeskommune

# Ulstein vidaregåande skule

Årsmelding skoleåret 2023-24



# Innholdsliste

<b>1. Rektor har ordet</b>	<b>2</b>
<b>2. Nøkkelopplysningar om skolen</b>	<b>4</b>
2.1 Organisasjonen	4
2.2 Utdanningsprogram og elevtal	5
2.3 Føresetnader – grunnskolepoeng vg1	5
<b>3. Læringsmiljø</b>	<b>7</b>
3.1 Skolen sine kommentarar og analyse av resultat frå Elevundersøkinga	7
3.2 Skolen sine kommentarar og analyse av læringsmiljøet	8
3.3 Skolen sine kommentarar og analyse av vurderingspraksis, elevdemokrati og medverknad	9
<b>4. Skoleårsresultat</b>	<b>10</b>
4.1 Fullført og bestått – skoleårsgjennomføring	10
4.2 Karaktarsnitt	11
4.3 Fråvær	12
4.4 Elevar som har slutta	13
4.5 Overgangar	14
<b>5. Leiing og profesjonsutvikling</b>	<b>15</b>

# 1. Rektor har ordet

Ulstein vidaregåande skule hadde skuleåret 2023–2024 552 elevar på 5 utdanningsprogram. I tillegg til dei ordinære klassene hadde skulen ei språkklasse og ei klasse for grunnleggande norsk. Språkklassa er eit tilbod som ligg mellom grunnskule og vidaregåande opplæring, der målet er å lære meir norsk, men også kunne forbetre karakterane frå grunnskulen. Grunnleggande norsk er norskopplæring for dei som har kome til fylket etter 1.januar. I tillegg til ordinær vidaregåande opplæring har skulen eit ressurscenter som i hovudsak tilbyr undervisning i fellesfaga som dannar grunnlaget for studiekompetanse.

Eksamensperioden dette skuleåret gjekk som normalt.

Ulstein vgs har hatt eit nært samarbeid med lokalt næringsliv, ikkje minst gjennom skulen si elektroutdanning. Skulen har elles jobba aktivt for å auke talet på elevar innan sal, service og reiseliv som går ut i lære gjennom å etablere nye samarbeid i næringslivet. Også dette året hadde skulen elevar frå sal og reiseliv i praksis i 14 dagar på Gran Canaria. Ulstein vgs er framleis ein av skulane som er under paraplyen Ocean Industry School, men det vore liten aktivitet dette skuleåret. Elevane lever i eit globalisert samfunn og skulen har tidlegare satsa på deltaking i internasjonale program, ekskursjonar i samband med språkopplæringa og studieturar. Dette skuleåret vart den siste treningsturen til La Santa med Vg3 idrett gjennomført. Komande skuleår vert reisa gjort i regi av Erasmus+. Skulen er eige konsortium både innan yrkesfag og innan studieførebuande og har brukt dette året på å planlegge for internasjonalt samarbeid innan fleire fag. Vg3 fekk gjennomført Erasmus+-reise til Nederland.

Ulstein vgs jobbar hardt for at kvar elev skal få moglegheit til å fullføre vidaregåande opplæring, bli kvalifisert for arbeidsliv og utdanning og vere førebudd til å meistre liva sine. For elevar med særskilde utfordringar jobbar vi saman med grunnskulane i området for å skape gode overgangar mellom ungdomsskule og vidaregåande, slik at elevar og foreldre blir mest mogleg budde på skulestart og skulekvardagen hos oss. Vi har også ein tanke om at det er viktig for eleven å møte på skulen i nokre fag, sjølv om han/ho ikkje maktar å delta i alle faga. Vi meiner det er viktig for eleven å ha noko kontakt med skulen framfor ingen. Det er viktig å kome seg ut og å ha noko sosial kontakt, då vert sjansen for at eleven til slutt fullfører, større. Skulen har rutine for kva som skal skje dersom ein elev står i fare for å få IV eller stryke i eit fag.

Ulstein vgs har siste åra gjort bevisste val når det gjeld teknologi. Vi har investert i pc-ar med touchskjerm til alle tilsette, digitale tavler på alle klasserom og har sett

tydelege krav til bruken av teams og OneNote. Våren 22 fekk vi til ein avtale med bl.a. NTNU om eit forskingsprosjekt kalla Penn på PC, noko som medførte at Vg1 elevane skuleåret 22-23 måtte bruke PC'ar med touch-skjerm. Elevar som starta på Vg1 i 23-24 fekk også tilbod om å kjøpe PC'ar med denne type skjerm. Noko skulen ser på som svært nytting.

Skulen sin timeplan er organisert med langøkter, i hovudsak to fag per dag, nokre dagar eitt fag. Måndagar og torsdagar går i syklusar og timeplanen varierer frå veke til veke. Evalueringar frå både elevar og tilsette seier at dei fleste er nøgde med denne måten å organisere undervisninga på.

Elevane våre trivest godt, både saman med medelevar og lærarar. Dei er bra motiverte og det er eit godt utgangspunkt for læring. Gjennom forventningar til elevane og god oppfølging, både fagleg og sosialt, presterer elevane våre greitt. Skuleåret 22-23 hadde skulen ein fullført og bestått-prosent på 90,9. Denne gjekk noko ned i 23-24, til 86,5%. Eit resultat skulen ikkje er heilt nøgd med.

Ulstein vidaregåande skule har ei samansett elevteneste med både rådgjevarar, PPT og helsesjukepleiarar som gjer at elevane oppfattar at det er eit trygt miljø på skulen. PPT har fast trefftid på skulen ein dag per veke, det fungerer godt, men skulen hadde ønskt at denne vart utvida til minst to dagar. Siste åra har skulen hatt full helsesjukepleiardekning og vel så det, med både kvinneleg og mannleg helsesjukepleiar. I tillegg hadde vi 50% prosjektstilling innan psykisk helse i skulen, også i kommunal regi. Det har vore gull verdt og all ære til vertskommunen Ulstein kommune som vel å prioritere dette feltet. Kommunepsykologen jobbar også førebyggjande og i tett samarbeid med både PPT og skulehelsetenesta. Med dei oppnådde resultatata ligg skulen OK ann i høve målsettingane og forventningane som er sett i Oppdragsavtalen.

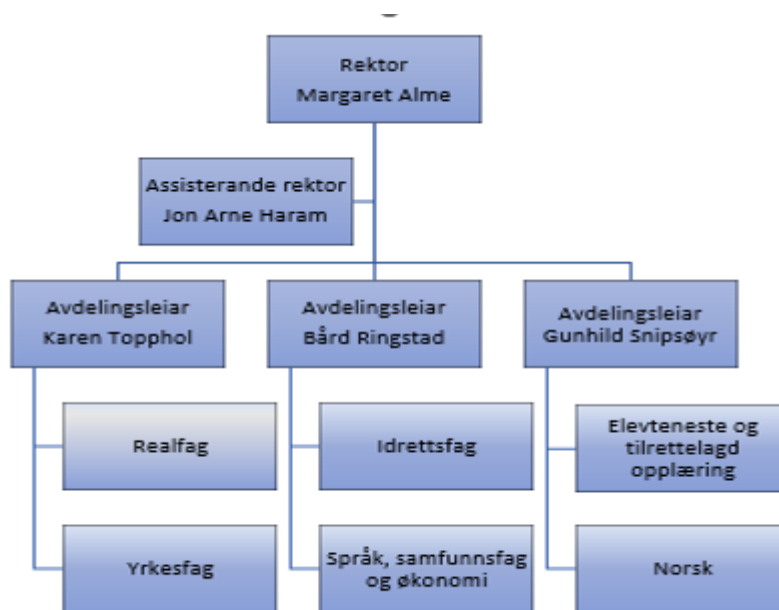
Skuleåret 23-24 har vore prega av svært dårleg økonomi. Skulen gjekk i 2023 med 7 mill. kr i meirforbruk, noko våren 24 vart sterkt prega av.

Margaret Alme  
rektor

## 2. Nøkkelopplysningar om skolen

### 2.1 Organisasjonen

Tal på årsverk pedagogisk tilsette	58,55
Tal på årsverk i leiarstillingar	5,00
Tal på årsverk andre tilsette	9,92



Skulen si leiing bestod skuleåret 2023–2024 av rektor, assisterande rektor og tre avdelingsleiarar. **3** i leiinga er kvinner, **2** er menn.

Skulen har **4** tilsette innan merkantilt, **11** fagarbeidarar/assistentar, **3** innan drift (kantine og bibliotek) og **62** pedagogisk tilsette.

I tillegg kjem IT med **2**, inkludert 1 lærling, og teknisk drift med **2**, men desse er tilsette sentralt i fylkeskommunen

Kjønnsfordelinga skuleåret 2023–2024 var **53** kvinner og **34** menn.

Når det gjeld IT og teknisk drift så er alle menn.

## 2.2 Utdanningsprogram og elevtal

Utdanningsprogram	Vg1	Vg2	Vg3	Total
Studiespesialisering	75+6	66	80+9	236
Idrettsfag	55	55	56	168
Påbygg			28	28
Elektro og datateknologi	39	14		53
IT og medieproduksjon	13	8		21
Sal, servise og reiseliv	14	10		24
Språkklasser (Jobbsjansen del B)	7			7
Grunnleggende norsk	15			15
Total				552

Tal på elever med vedtak om særskilt språkopplæring	16
---	----

Ulstein vgs har hatt stabile søkjertal over lang tid og stor stabilitet når det gjeld klassetalet. 2023-2024 er første året utan TAF-klasse (YSK) sidan oppstarten i 2003. Behovet for elevplassar til TL-klassa, elever med stort tilretteleggingsbehov, har vore aukande og kapasiteten ved skulen er sprengd.

## 2.3 Føresetnader – grunnskolepoeng vg1

### 2.3.1 Fordeling grunnskolepoengintervall vg1, prosent

Poengsum	2022-23	2023-24	Fylket 2023-24
0 eller ingen	3,5%	3,0%	6,3%
0 - 25	1,8%	1,5%	2,8%
25 - 30	3,5%	3,5%	5,9%
30 - 35	4,7%	10,5%	11,7%
35 - 40	8,8%	15,0%	17,4%
40 - 45	25,1%	28,0%	21,4%
45 - 50	24,6%	21,5%	19,4%
Over 50	28,1%	17,0%	15,1%

## 2.3.2 Grunnskolepoeng vg1 – utvikling over tid

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Ulstein vidaregåande skule	43,8	44,0	44,5	45,1	42,6
Fylket	41,1	42,3	42,2	42,5	41,4

## 2.3.3 Skolen sine kommentarar og analyse

Inntakspoenga til skulen har vore markant stigande dei to siste åra, men med ein knekk siste året. Lokalt har nedgangen vore større enn for fylket sett under eitt. Kva som kan vere grunnen til det dannar grunnlag for analyse og diskusjonar. Dei tre covid-åra utan eksamen kan vere ein grunn, forsterka av ein praksis rundt fråvær og fråværgrense som gjorde at det faktiske fråværet desse åra var svært høgt, samstundes som skulane «skulle sette karakter der det i det heile var mogleg». Dette kan ha ført til ein form for inflasjon i karaktersettinga. Fagfornyninga og endra vurderingspraksis kan vere ein annan faktor. Tre år utan eksamen hadde truleg ein konsekvens. No er vi meir tilbake til normalen. Nedgangen frå 22/23 er likevel markant.

# 3. Læringsmiljø

[Sjå resultat frå Elevundersøkinga her.](#)

## 3.1 Skolen sine kommentarar og analyse av resultat frå Elevundersøkinga

Det er ingen større endringar i resultat frå Elevundersøkinga H23, samanlikna med H22 og H21, der det er mogleg å samanlikne. Udir endra moglegheitene for rapportering V23 og det vart difor vanskeleg å gjere dei same analysane av resultatane som vi har gjort i alle år. Ser vi på hovudgruppene av spørsmål når det gjeld Læringsmiljø og samanliknar 23-24 med 21-22 og 22-23 er det endringar, men ikkje dei dramatiske. Dei største endringane ser vi på Vg3, der går resultatane ned på fleire område.

Uavhengig av Elevundersøkinga ser skulen at det er viktig å jobbe med læringsmiljøet og har siste åra hatt fokus på fellesaktivitetar både på trinn og for heile skulen. I tillegg har vi jobba konkret inn mot avgangselevane/russen. Her har vi hatt stor hjelp av og godt samarbeid med Ung Arena i Ulstein kommune, skulehelsetenesta og politiet.

I skulen sin handlingsplan for 2024-2025 har vi tatt med nokre av resultatane:

Indikator	Målsetting	Skulen sitt resultat H23 for Vg1	Skulen sitt resultat H23 for Vg2	Skulen sitt resultat H23 for Vg3
Trivsel	4,3	4,3	4,2	4,1
Læringskultur	4,1	4,2	4,1	4,1
Motivasjon	4,0	3,7	3,4	3,2
Mobbing	0	*	*	*

Indikator	Målsetting	Skulen sitt resultat H23 for Vg1	Skulen sitt resultat H23 for Vg2	Skulen sitt resultat H23 for Vg3
Meistring	4,5	3,9	3,9	3,9
Støtte frå lærar	4,1	4,2	4,1	4,0
Fagleg utfordring	4,4	4,3	4,5	4,5



## 3.2 Skolen sine kommentarar og analyse av læringsmiljøet

	Tal
Tal på aktivitetsplanar etter § 9A-4 i opplæringslova	0
Tal på aktivitetsplanar etter § 9A-5 i opplæringslova	0
Tal på enkeltvedtak etter § 9A-7 i opplæringslova	0

Vi hadde ingen §9a-saker skuleåret 2023-2024.

Elevundersøkinga viser stabilt god trivsel blant elevane våre, men det betyr ikkje at vi ikkje har saker å jobbe med. Opp mot russen har vi jobba med inkludering og inkluderande russefeiring, og det at alle avgangselevane, enten dei feirar russ eller ikkje, må kunne inkluderast i samlingar og aktivitetar. Skulen har eit godt samarbeid med politiet, Ung Arena Ulstein og skulehelsetenesta i arbeidet rundt russen. På foreldremøta på Vg1 og Vg2 var russefeiring eit tema.

Det førebyggjande arbeidet startar på Vg1 med VIP Makkerskap for alle klassene, samt nokre klasser på vg2 og Vg3 der det er stor utskifting av elevar. Vestre Viken sitt VIP Snakk om det (psykisk helse) vert gjennomført for Vg1-elevane i februar/mars i samarbeid med PPT og skulehelsetenesta.

Tidlegare har vi hatt ein temadag for Vg2 med rus som tema. Denne er no utvida til å gjelde alle elevane ved skulen og vert gjennomført på Sjøborg i regi av skulehelsetenesta, kommunepsykologen og politiet. Ung Arena er teknisk arrangør.

Ulstein vidaregåande skule har svært god dekning innan skulehelsetenesta, 2 skulehelsesjukepleiarar og ei prosjektstilling i 50% innan psykisk helse. Det gjer at skulen har tilgang til skulehelsetenesta kvar dag gjennom skuleåret. Det er gull verdt. SPEKTER har ikkje blitt brukt i konkrete saker dette skuleåret.

### 3.3 Skolen sine kommentarar og analyse av vurderingspraksis, elevdemokrati og medverknad

	Tal
Møte i Elevråd	6
Møte mellom elevrådsstyret og leiinga	5
Møte i skolemiljøutval	0
Møte i skoleutval	2

	Ja/nei
Er skolemiljøutval og skoleutval slått saman?	Nei

Val av tillitselev og vara vert gjort i klassene innan utgangen av september. Leiinga og elevrådskontakta har møte med elevrådet med vara, der det vert valt leiar og nestleiar og medlemmar i styret. Deretter får elevrådet besøk av elev- og lærlingeombodet i fylkeskommunen, der også ein frå elevorganisasjonen tek del.

Gjennom året har elevrådet møte om lag ein gong per månad og elevrådsstyret har møte med leiinga; rektor, ass.rektor og elevrådskontakt, 2-3 gongar per termin. Det er elles tett kontakt mellom elevrådsleiar/-nestleiar og elevrådskontakta/leiinga gjennom året. Elevrådet har eigen kanal i skulen sitt fellesteam, det er også laga egne chat-grupper for elevrådet med vara og for elevrådsstyret. Kommunikasjonslinjene er korte og det er enkelt å nå skulen si elevrådskontakt. Saker vert lagt ut i kanalen eller som vedlegg til møteinnkallingar.

Dei fleste elevane ved skulen gjennomfører både Elevundersøkinga og Undervisningsevalueringa, med unntak av nokre mindre grupper.

## 4. Skoleårsresultat

### 4.1 Fullført og bestått – skoleårsgjennomføring

#### 4.1.1 Fullført og bestått, prosent

Fullført og bestått skoleåret 2023-24, prosent	86,5%
--	-------

#### 4.1.2 Fullført og bestått fordelt på trinn og utdanningsprogram, prosent

Utdanningsprogram:	Vg1	Vg2	Vg3	Total
Elektrofag	92,7%	100%		94,5%
IKT og medieproduksjon	61,5%	100%		76,2%
Sal, sørvis og reiseliv	93,3%	90,0%		92,0%
Idrett	92,6%	89,1%	98,2%	93,3%
Studiespesialisering	84,4%	72,1%	80,2%	79,2%
Påbygg			92,9%	92,9%
Total	87,5%	83,2%	88,5%	86,5%

#### 4.1.3 Fullført og bestått siste fem år, prosent

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Ulstein vidaregåande skule	94,5%	93,4%	92,1%	90,9%	86,5%
Fylket	91,2%	91,4%	89,6%	89,6%	87,5%

#### 4.1.4 Skolen sine kommentarar og analyse

Skulen har hatt gode gjennomføringstal, men siste åra har trenden vore nedadgåande. Skuleåret 2023-2024 er gjennomføringa under 90% og det er ikkje skulen nøgd med. Resultatet har vore og må drøftast internt.

## 4.2 Karaktersnitt

### 4.2.1 Karaktersnitt fordelt på utdanningsprogram

Utdanningsprogram	Karaktersnitt
Elektrofag	3,98
IKT og medieproduksjon	3,75
Sal, sørvis og reiseliv	4,14
Idrett	4,24
Studiespesialisering	4,20
Påbygg	3,67

### 4.2.2 Karaktersnitt siste fem år

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Ulstein vidaregåande skule	4,26	4,26	4,25	4,18	4,14
Fylket	4,22	4,26	4,24	4,21	4,20

### 4.2.3 Skolen sine kommentarar og analyse

Her er det mykje statistikk ein kan grave seg ned i. Når det gjeld ST, der vi har det største elevtalet, ligg årets resultat litt under midten, samanlikna med dei siste 5 åra.. Ser vi dette i lys av grunnskulepoenga, som har stige jamt dei siste 4 åra, 44,6 – 45,0 – 45,6 – 46,7, så burde kanskje resultatet ha vore betre. På idrett ligg skulen omtrent på midten. Bekymringa vår er at resultatet er fallande. Skulen vil jobbe med dette gjennom vurderingsarbeidet det komande skuleåret.

## 4.3 Fråvær

### 4.3.1 Fråvær, gjennomsnittleg dagar og timar. Totalfråvær i prosent per trinn

	Fråvær, dagar	Fråvær, timar	Totalfråvær, prosent
Totalt	6,6	28,0	6,6%
Vg1	7,0	21,4	6,0%
Vg2	7,0	31,7	7,2%
Vg3	5,9	32,4	6,7%

### 4.3.2 Totalfråvær siste fem år, prosent

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Ulstein vidaregåande skule	4,0%	1,8%	2,7%	6,7%	6,6%
Fylket	3,5%	2,5%	2,7%	6,5%	7,0%

### 4.3.3 Skolen sine kommentarar og analyse

Å samanlikne fråværet før, under og etter covid-tida har lite hensikt. Under covid-tida kunne elev og føresette levere eigenmelding i staden for å måtte få legeattest, i tillegg skulle alle halde seg heime om dei var det minste sjuke. Dette førte til eit rekordhøgt reelt fråvær, men eit lite udokumentert fråvær. For skuleåret 22-23 vart fråværgrensa på 10% udokumentert fråvær i fag sett i verk igjen og det har vore ein jobb å få elevane tilbake på sporet. Som skule ser vi at eit regelverk a la fråværgrensa må vere gjeldande, om ikkje aukar fråværet. Elevane treng eit regelverk å forhalda seg til. Før covid'en såg vi ei klar forbetring i fråværet etter innføring av 10%-grensa.

## 4.4 Elevar som har slutta

### 4.4.1 Elevar som slutta skoleåret 2023-24

Prosent	Tal
1,5%	8

### 4.4.2 Elevar som har slutta siste fem år, prosent

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Ulstein vidaregåande skule	1,3%	1,1%	1,4%	2,1%	1,5%
Fylket	2,7%	2,2%	3,1%	3,1%	3,1%

### 4.4.3 Skolen sine kommentarar og analyse

Skulen har låge sluttetal. For Ulstein vgs er det viktig at elevar som ikkje klarer å følgje alle fag i ei skuleår, kan følgje nokre. Det er viktig både for læringa og for det sosiale. Sjukdom eller helseutfordringar gjer sjølvstøtt at nokre berre må slutte eller ev. ta ein pause.

## 4.5 Overgangar

At overgangen frå grunnskule til vidaregåande skule vert opplevd som trygg og god, er viktig. Elevar med særskilte behov eller behov for tilrettelegging får tilbod om å møte skulen i løpet av 10.klasse, gjerne over så lang tid som 1/2 år eller meir. Vi kallar også inn elev og foreldre til planleggingsmøte, der vi skisserer kva tilbod vi kan gje. Skulen har få vedtak om rett til spesialundervisning, men legg vekt på tilrettelegging ut frå eleven sine behov. Det opplever vi vert positivt tatt imot.

Når elevar med særskilte behov nærmar seg ferdig vidaregåande opplæring er det viktig at vi startar planlegginga av det som skal skje i etterkant i god tid. Dette krev gjerne samarbeid med fleire instansar, bl.a. kommunen eleven bur i, eleven si ansvarsgruppe, NAV og/eller bedrifter.

Når det gjeld overgangen frå vidaregåande opplæring til høgskule og universitet, så er det ingen særskilte tiltak, bortsett frå utdannings- og yrkesrådgjeving gjennom mange og ulike kanalar. Overgangen frå Vg2 YF til læreplass kan vere krevjande med tanke på å finne læreplass. I ein marknad der næringslivet varierer, kan det vere utfordrande å kunne hjelpe elevane. Her er nettverk mellom skulen og næringslivet viktig.

Innan service og samferdsel er det få læreplassar i området og mange vel påbygg eller finn anna arbeid. Innan IKT kan det også vere krevjande å få læreplass. Å ha ein formidlingskoordinatorar å hjelpe seg i dette arbeidet har vore positivt.

For dei yrkesfaglege elevane er praksis i YFF-faget ein viktig arena for å «vise seg fram» for ev. framtidige arbeidsgjevarar. Gjennom Erasmus+ har vi fått til 14 dagar med yrkespraksis i utlandet for ca. 8 elevar per år på sal, servise og reiseliv.

Innan elektro har skulen eit godt nettverk med aktuelle lærebedrifter og dei fleste elevane son ønskjer læreplass, får det.

## 5. Leiing og profesjonsutvikling

Indikatorar for god praksis:

Skolen drøftar pedagogisk praksis, på tvers av leiing og lærarkollegium, for å styrke det profesjonsfaglege fellesskapet. Dette vert gjort i fellesmøta for pedagogisk personale og leiinga. Fellesmøta kan vere organisert som plenumsmøte, eller som arbeid i tverrfaglege eller faglege grupper.

Skolen har arenaer for felles refleksjon og læring der lærarane samarbeider om planlegging, gjennomføring og evaluering av opplæringa. Både lærarane og leiinga drøftar korleis skolens kommunikasjon og arbeidsmåtar kan utviklast. Skulen har eit system for arbeid i faggrupper, både for trinnet og på tvers av trinn.

Leiardialogen skal fremme skoleutvikling og godt samarbeid, både mellom kompetansesjefen og den enkelte skole, samt på tvers av skolane. Skulen v/leiinga opplever leiardialogen som positiv. Den gir ei nærheit til skuleeigar for heile leiinga og vi opplever at krav og forventningar til kvarandre vert tydeleggjorde.

For å vurdere tilsette si oppleving av eigen arbeidskvardag legg ein til grunn medarbeidarundersøkingar. Skulen gjennomfører MTM og Undervisningsevaluering. Resultata her vert tatt opp etter dei retningslinjene som gjeld.

### Skulen sin kompetanseplan

Skulen har kompetanseutviklingsplan for perioden 2022 - 2026.

Skuleåret 2023-2024:

Ein tilsett fullførte kompetanseheving i tysk gjennom vikarordninga i KFK.

Vedkomande har no undervisningskompetanse i faget. To rådgjevarar tok utdanning innan rådgjeving /karriererettleiing. To gjennomførte PPU-Y og ein var midtvegs i løpet når det gjaldt YFL. Alt gjennom KFK. Grunna økonomi vart det skore kraftig ned på kurs og anna etter-/vidareutdanning våren -24.





Møre og Romsdal  
fylkeskommune

---

[mrfylke.no](http://mrfylke.no)